

# Kwaliteitsontwikkeling - Zorgbeleid

## Handelingsplanning

### Schoolwerkplan - SWP



Niveau school  
Populatie  
Missie & Visie



### Groepswerkplan - GWP



Groep leerlingen  
Groepsbeeld  
Antwoord op onderwijsbehoeften

### Individueel handelingsplan-IHP



Individuele leerling  
Eigen beginsituatie  
Eigen onderwijsbehoeften



## Handelingsplanning op 3 niveaus

# Kwaliteitsontwikkeling - Zorgbeleid

## Beginsituatie



- Nieuwe leerlingen:
- Intake ouders / Essentiële informatie
  - Beeldvorming
  - M-decreetverslagen
  - Contact met CLB

- Bestaande leerlingen:
- Warme overdracht tussen de ontwikkelingsstappen
  - Beeldvorming (2x/jaar testing)
  - Evaluaties focusdoelen, GWP, Sticordi's/Redicodi's - vorig schooljaar
  - Zorgcontinuüm: opvolging / evaluatie acties

DOEL: Zo duidelijk mogelijk zicht te krijgen op de **onderwijs- & persoonsgebonden behoeftes** van de leerling. Het zorgteam, de therapeuten en klasleerkrachten zoeken uit bij **welke ontwikkelingsstap** de leerling het best aansluit (aandacht voor taalbegrip & maturiteit). Dit wordt concreet uitgewerkt in het GWP en het IHP.

# Kwaliteitsontwikkeling - Zorgbeleid

## Doelenselectie



**Groepswerkplan GWP:** Afstemming op de onderwijsbehoeftes van de groep

Klasfiche: - Beginsituatie = globaal beeld

- Oriëntatie = waar wilt de Ik de nadruk op leggen (persoons- en cultuurgebonden)
- Handelingsgericht werken
- Klasorganisatie

**Cyclisch proces** (onderdeel van IHP): Selectie van de focusdoelen

- Hoe komen we tot deze doelen:
- Warme overdracht
  - Observatie juf / klaspraktijk
  - Overleg klasleerkracht /ondersteuner
  - Reflectie klassenraad / zorgcontinuüm
  - Feedback therapeuten
  - Expertise externe partners

# Kwaliteitsontwikkeling - Zorgbeleid

## Vorbereiding – Strategie - Uitvoering

### 4 Pijlers: Individueel handelingsplan – Zorgcontinuüm – Oudercontacten - Therapie

- IHP :**
- Werkinstrument
  - Talenten en werkpunten
  - Cognitief en niet-cognitief
  - Maatregelen
  - Leerlingondersteuning
  - Hulpvraag



- Zorgcontinuüm :** Opvolging van de 4 fases wordt gestuurd en geëvalueerd door de klassenraad.
- Klassenraad nieuwe leerling
  - Klassenraad algemeen (2 tot 3x/jaar)
  - Klassenraad op aanvraag
  - Klassenraad typewijziging
  - Klassenraad schoolverlaters
  - Klassenraad 2-/4-/6- jaarlijkse evaluatie

# Kwaliteitsontwikkeling - Zorgbeleid

## Vorbereiding – Strategie - Uitvoering



### Oudercontacten:

- Na elk rapport oudercontact
- Maximale betrokkenheid genereren
- Transparantie en eerlijkheid naar ouders toe
- Bespreking van speciale trajecten
- Evaluatie van de genomen maatregelen

### Therapie:

- Logopedie
- Ergotherapie/Mesker
- Verhoogde zorg fase 1 – cyclisch opgebouwd behandelplan met Zill-doelen
- Wanneer therapie:
  - Als actie na een klassenraad
  - Noden uit multidisciplinair verslag/overleg
  - Noden uit M-decreetverslag
  - Evaluatie therapeutische doelen vorig schooljaar
  - Evaluatie na beeldvorming

# Kwaliteitsontwikkeling - Zorgbeleid

## Evaluatie



### Begeleidend:

Sterke en zwakke punten in het leerproces opsporen en daar feedback over geven.

### Bijsturend:

De leerling remediëren en/of hem helpen om zijn leerproces bij te sturen.  
De leraar bijsturen in zijn didactisch handelen.

### Beoordelend:

Vaststellen of de leerling de doelstellingen bereikt of de competenties verworven heeft.

### Oriënterend:

Uitspraken doen over de studieloopbaan van de leerling.